

LATÍN 1ºBACH. EXAMEN EXTRAORDINARIO DE SEPTIEMBRE 2024

TABLA DE CONTENIDO EN ESTE DOCUMENTO:

1	LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO, Y EN SU CASO AMPLIACIÓN, Y LOS PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.	2
1.2	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA.	2
1.3	¿CÓMO SERÁ EL EXAMEN DE SEPTIEMBRE?.....	2
2	MATERIALES ESPECÍFICOS PARA LA PREPARAR LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE	2
3	RECUPERACIÓN DE LATÍN 1º BACH. EN LATÍN 2ºBACH.....	2
4	SECUENCIACIÓN ORDENADA DE CONTENIDOS QUE ENTRAN EN EL EXAMEN DE SEPT.2024....	3
5	RELACIÓN DE BLOQUES COMPETENCIALES, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES Y SABERES BÁSICOS	4

DOCENTE: SOL BARREIRO DEL CAMPO
MAIL: mbarcam@canariaseducacion.es

1 LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO, Y EN SU CASO AMPLIACIÓN, Y LOS PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.

1.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA.

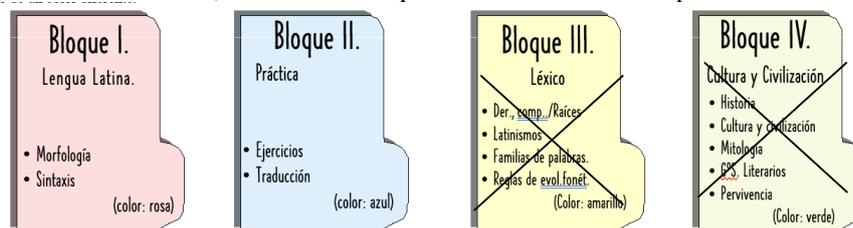
Esta convocatoria constará de una prueba objetiva que será valorada de cero a diez sin decimales. Se considerará que el alumno ha suspendido cuando la calificación sea inferior a cinco y que ha aprobado cuando sea cinco o superior. Solo aprobará el alumnado que supere el cinco.

En la programación anual de la asignatura, consta que la prueba extraordinaria tendrá dos partes:

1. **Parte A), que corresponde con nuestros bloque I y II en los apuntes. En normativa, corresponde al bloque competencial 1. Son los saberes relacionados con la lengua latina (morfología, sintaxis y traducción).**
2. **Parte B), que corresponde con nuestro bloque IV. En normativa, corresponde al bloque competencial 1, 4, 5, que comprende los saberes relacionados con Roma: historia, cultura, arte y civilización.**

1.3 ¿CÓMO SERÁ EL EXAMEN DE SEPTIEMBRE?

En la prueba extraordinaria de septiembre, el alumnado que ha cursado Latín de 1ºBach. durante el curso 2023-2024, tendrá que presentarse únicamente a una prueba objetiva en la que haya una parte de práctica, que corresponde solamente a la parte A, que se ha explicado en el punto anterior. Esto quiere decir que, de los 4 bloques temáticos en los que hemos ordenado la asignatura de latín de 1ºBach., entran los dos primeros de forma completa.



El examen **tendrá la misma estructura y preguntas que los realizados durante el curso e igual que el dossier entregado** del bloque II, que prepara para realizar la prueba con éxito.

2 MATERIALES ESPECÍFICOS PARA LA PREPARAR LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Como se ha especificado un poco más arriba, los materiales se han dado en papel al alumnado que vino a buscarlos, se han colgado en EVAGD para aquel alumnado que no ha venido a por ellos al centro. Hay tres tipos de recurso para preparar la prueba de septiembre:

1. **Bloque I.** Se entrega el bloque I. Lengua y Sintaxis completado. Son los apuntes utilizados en clase para estudiar, pero completados por la docente, ya que tenían huecos vacíos. Se entrega en mano al alumnado que viene a recogerlo, y se cuelga en EVAGD en la sección “Prueba extraordinaria-SEPTIEMBRE”.
2. **Bloque II.** Se entrega un cuadernillo de recuperación para que el alumnado tenga el dossier de repaso que prepara para el examen. El cuadernillo es el bloque II de los apuntes de Latín 1ºBach., pero resumido y habiendo añadido las fichas de trabajo que preparaban a los exámenes. El planteamiento del examen de septiembre será igual que el de este cuadernillo, que aborda las competencias específicas 1 y 2. En esta parte, el alumnado deberá realizar ejercicios de declinación y conjugación, concordancia, análisis morfológico y sintáctico, así como traducción. Se entrega en mano al alumnado que viene a recogerlo, y se cuelga en EVAGD en la sección “Prueba extraordinaria-SEPTIEMBRE”.
3. **Plataforma EVAGD,** en la que el alumnado encontrará los apuntes, cuadernillo, indicaciones para las tareas, diccionario de latín en PDF y vídeos realizados por la docente para repasar los contenidos.

3 RECUPERACIÓN DE LATÍN 1º BACH. EN LATÍN 2ºBACH.

Si la materia Latín 1º quedase pendiente de recuperación para septiembre y no se supera, los alumnos tienen la oportunidad de recuperar la pendiente a través de diferentes pruebas que se les aplican en el nivel superior siguiente (2ºBach.). La asignatura de Latín de 1ºBach. se podrá considerar recuperada cuando el alumnado supera el primer o el segundo trimestre del curso posterior, dada la naturaleza continua y sumativa de la materia.

Si no es el caso, existirá una convocatoria única, individual y objetiva, cuya fecha establecerá Jefatura para recuperar la materia pendiente de curso anteriores a través de una prueba.

En el caso de llegar a este punto, es decir, que el alumno/-a no recupera en septiembre, se especificará cuando comience el curso cómo será el proceso de recuperación de la pendiente.

4 SECUENCIACIÓN ORDENADA DE CONTENIDOS QUE ENTRAN EN EL EXAMEN DE SEPT.2024

1. FLEXIÓN NOMINAL (Y PRONOMINAL)
1.1) Enunciados de los sustantivos, adjetivos y pronombres (personales, posesivos, demostrativos)
1.2) Las declinaciones
1.2.1. 1ª declinación.
1.2.2. 2ª declinación con sus 4 tipos: -us, i; -er, -i; -ir, -i; y los neutros en -um, -i.
1.2.3. 4ª y 5ª decl.
1.2.4. 3ª declinación: características y tipos (temas en consonante, temas en -i y temas mixtos).
1.2.5. 3ª decl. temas en consonante: oclusiva (labial, dental, gutural), líquida, nasal y silbante.
1.2.6. Formación y deducción de los nominativos de los temas en consonante.
1.2.7. 3ª decl. temas en -i: caract., enunciados.
1.2.8. 3ª D. temas mixtos: caract., enunciados.
1.2.9. Sustantivos irregulares: temas en -r familiares, bos, iter.
1.3) Los adjetivos
1.3.1. Tipos de adjetivos y sus características: 1ª o adjetivos 2-1-2; y adjetivos de la 2ª clase o 3ª declinación.
1.3.2. Adjetivos de 1ª clase 2-1-2. Entran sus dos tipos: -us, -a, -um y -er, -a, -um.
1.3.3. Adj. 2ª clase=3ª decl. Entran los tres tipos de adjetivos: <ul style="list-style-type: none"> » 1 terminación, pero solo los que se declinan como temas en -i, es decir, los adjetivos tipo: <ol style="list-style-type: none"> 1) -ax, -ex, -ix, -ox, como audax, audacis; felix, felicitis; velox, velocis. 2) -ns, -ntis, como amans, amantis; prudens, prudentis. » 2 terminaciones, tipo -is, -e (como omnis, omne)
1.3.4. 3 terminaciones, tipo -er, -is, -e (como acer, acris, acre).
1.1) Los pronombres/adjetivos demostrativos
1.1.1. Pronombres personales (ego, tu, se, nos).
1.1.2. Adjetivos posesivos (meus, tuus, suus, noster, voster y suus).
1.1.3. Los demostrativos (hic, iste, ille)
1.4) Pronombres
1.4.1. Pronombres personales: ego, tu, se, nos.
1.4.2. Los adjetivos posesivos (meus, tuus, suus, noster, voster y suus).
1.4.3. Los pronombres/adjetivos demostrativos. Solo entran: hic, iste, ille
2. FLEXIÓN VERBAL
2.1) Tabla del enunciado de los verbos y clasificación de los mismos en las diferentes conjugaciones.
2.2) Presente de indicativo activo e indicativo pasivo. Traducción de los tiempos verbales.
2.3) Pretérito imperfecto de indicativo activo e indicativo pasivo. Traducción de los tiempos verbales.
2.4) Futuro imperfecto de indicativo activo. Traducción de los tiempos verbales.
2.5) Traducción de cualquier tiempo verbal en cualquier persona.

****Este índice estará sujeto a cualquier cambio si se detecta algún error.**

5 RELACIÓN DE BLOQUES COMPETENCIALES, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES Y SABERES BÁSICOS

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1. Traducir y comprender textos latinos de dificultad creciente y justificar la traducción, identificando y analizando los aspectos básicos de la lengua latina y sus unidades lingüísticas y reflexionando sobre ellas mediante la comparación con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para realizar una lectura comprensiva, directa y eficaz y una interpretación razonada de su contenido.</p>	<p>Descriptores operativos de las competencias clave. Perfil de salida CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CP3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA5, CC1</p>	<p>SABERES BÁSICOS BI. EL TEXTO: COMPRENSIÓN Y TRADUCCIÓN. 1. UNIDADES LINGÜÍSTICAS 1-2 2. LA TRADUCCIÓN ----- BI.PLURILINGÜISMO 1-14</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>		
<p>1.1. Distinguir los diferentes sistemas de escritura y alfabetos teniendo en cuenta el contexto en que surgieron y prestando especial atención al alfabeto latino y a sus características fonéticas, gráficas y prosódicas, con la finalidad de leer textos en esta lengua con una pronunciación adecuada. Reconocer el origen común de las lenguas indoeuropeas y la procedencia latina de las lenguas romances, comparando palabras o expresiones comunes y localizándolas geográficamente en mapas. Todo ello con la finalidad de valorar la lengua como una herramienta comunicativa y cultural, y apreciar la diversidad lingüística que está inmersa en la sociedad actual.</p>	<p>CCL2, CP3, CD1, CC1</p>	<p>I.1.1. Conocimiento del abecedario, la pronunciación y la acentuación del latín para su correcta escritura, lectura y entonación.</p> <p>II.1. Identificación de los diferentes sistemas de escritura a lo largo de la historia. II.2. Reconocimiento del origen del latín a partir de las lenguas indoeuropeas. II.3. Identificación de las etapas de la lengua latina: acercamiento al latín vulgar y latín culto. II.4. Valoración de la influencia del latín en la evolución del castellano y del resto de lenguas que conforman el repertorio lingüístico individual del alumnado. II.5. Localización y distinción de las diferentes lenguas habladas en España, romances o no romances, así como de las distintas variedades dialectales como el español de Canarias.</p>
<p>1.2. Comprender el concepto de lengua flexiva del latín, reconociendo la flexión nominal y verbal de las distintas palabras, de manera que sepan clasificarlas mediante su enunciado y declinándolas o conjugándolas según corresponda. A su vez, distinguir las funciones sintácticas de cada caso y su relación con la morfología para una correcta traducción de las palabras y los sintagmas.</p>	<p>CCL2, CP2, STEM2</p>	<p>I. 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7. I.1.2. Distinción las clases de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos...) y su correcta clasificación. I.1.3. Comprensión del concepto de lengua flexiva: flexión nominal y pronominal (sistema casual y declinaciones) y flexión verbal (sistema de conjugaciones). I.1.4 Reconocimiento de las funciones sintácticas de los casos. I.1.6. Clasificación de las formas nominales del verbo. 1.7. Reconocimiento general de las estructuras lingüísticas en castellano.</p>
<p>1.3. Realizar lecturas o traducciones directas o inversas de oraciones simples y textos originales o adaptados de dificultad adecuada y progresiva, y preferentemente narrativos, con corrección ortográfica y expresiva, identificando y analizando unidades lingüísticas regulares de la lengua e iniciándose en el uso adecuado del diccionario bilingüe latín-español, de glosarios o de listas de vocabulario..., con la intención de ir desarrollando destrezas y habilidades propias de los procesos de análisis textual y de la traducción.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, CD1</p>	<p>1)1.5//2) 2.1-2.9 I.1.5 Manejo y análisis de estructuras oracionales simples y compuestas más frecuentes. I.1.5.1. Establecimiento de relaciones básicas de concordancia: sustantivo + adjetivo y sustantivo/pronombre + verbo. I.1.5.2. Conocimiento de la disposición de las palabras latinas en una frase. I.2. La traducción: técnicas, procesos y herramientas I.2.1. Análisis morfosintáctico como herramienta de traducción. I.2.2. Aplicación de estrategias de traducción: I.2.2.1. Formulación de expectativas a partir del entorno textual (título, obra...) y del propio texto (campos temáticos, familias de palabras...), así como a partir del contexto. I.2.2.2. Identificación del tema y breve descripción de la estructura y género. I.2.2.3. Acercamiento a las peculiaridades lingüísticas de los textos traducidos (discurso directo / indirecto, uso de tiempos verbales, géneros verbales, pregunta retórica...). I.2.2.4. Identificación de errores frecuentes de traducción y técnicas para evitarlos (comprobación de si la traducción está completa, control de acuerdo a criterios dados, delimitación de construcciones sintácticas...). I.2.3. Búsqueda y aplicación de herramientas de traducción: glosarios, diccionarios, atlas o correctores ortográficos en soporte analógico o digital... I.2.4. Lectura comparada de diferentes traducciones y comentario de textos bilingües a partir de terminología meta-lingüística. I.2.5. Recursos estilísticos frecuentes y su relación con el contenido del texto.</p>



		<p>I.2.6. Uso de estrategias básicas de retroversión de oraciones y textos breves, de manera que se trabaje la morfosintaxis casual de manera activa.</p> <p>I.2.7. Uso de la traducción como instrumento que favorece el razonamiento lógico, la constancia, la memoria, la resolución de problemas y la capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>I.2.8. Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva de superación.</p> <p>I.2.9. Uso de estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas, para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.</p>
--	--	--