

LATÍN 4ºESO
INFORMACIÓN PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE 2021.

1 Unidades estudiadas durante el curso.

A continuación, se enumeran las unidades estudiadas durante el curso a lo largo de las diferentes unidades:

EV	UD	Título UD.
1ª Eval.	1	Del indoeuropeo a las lenguas romance.
	2	El abecedario latino: origen, estudio de sus grafías y pronunciación. Mitos: Al principio, fue el Caos.
	3	El latín, lengua flexiva. La 1ª declinación y el presente. Mitos: Los Olímpicos.
2ª Eval.	4	La 2ª declinación y el pret. imperfecto. Los casos y las funciones sintácticas. La fundación mitológica de Roma.
	5	Repaso 2ª eval. Los adjetivos de tres terminaciones 2-1-2.
3ª Eval.	6	Repaso 1ª y 2ª eval. *La 3ª declinación: temas en consonante (temas en oclusiva, líquida, nasal). El pret. perfecto IND. ACT. Etapas de la historia de Roma

2 EVALUACIÓN EN PRUEBA EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE). PARTES DEL EXAMEN Y TAREAS A ENTREGAR.

Esta convocatoria constará de una prueba objetiva que será valorada de uno a diez sin decimales, según se explicita en DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. Se considerará que el alumno ha suspendido cuando la calificación sea inferior a cinco y que ha aprobado cuando sea cinco o superior. Asimismo, los criterios de corrección se establecerán una vez elaborada la prueba, y la calificación de cada ejercicio, se especificará en cada uno de ellos.

2.1 Partes de la prueba extraordinaria de septiembre.

La prueba objetiva constará de dos partes:

1. **Parte A) PARTE PRÁCTICA-BLOQUES I, II, III.** En esta parte, el alumnado tendrá que realizar ejercicios relacionados con **nuestros bloques I, II, III del portabloc** (En normativa, son los bloques y criterios BII02. Morfología, BIII03. Sintaxis, y BVI07. Léxico). Los ejercicios serán sobre:

- 1.1) Declinación y conjugación, tal y como hemos hecho durante el curso. Además, se podrá trabajar en el cuadernillo de trabajo de verano.
- 1.2) Actividades relacionadas con el léxico: reglas de evolución fonética (1-14). Se podrá llevar el llavero etimológico.

2. **Parte B) PARTE TEÓRICA-BLOQUE IV.** En esta parte, el alumnado deberá responder a cuestiones de tipo teórico relacionadas con la historia de Roma, cultura, civilización, religión, mitología o arte romano (en normativa, corresponde al bloque y criterio el BIV04, -05. Roma: historia, cultura, arte y civilización). Dentro de este apartado, se plantearon diferentes posibilidades en nuestra programación. Ahora concretamos cómo será esta parte:

- 2.1) En la prueba objetiva de septiembre, habrá una serie de **preguntas** relacionadas con el bloque IV de nuestro portabloc. Mirar punto 3 para saber qué entra y cómo podrá aparecer en examen.

2.2 Tareas para entregar el día de la prueba extraordinaria

1. **CUADERNILLO DE TRABAJO.** El día del examen, el alumno/-a deberá traer hecho el cuadernillo de trabajo que prepara la parte práctica del examen de septiembre, que no es otra cosa que un resumen de lo hecho y visto durante el curso en relación con el BII. Ejercicios y traducción, y BIII. Léxico.

2. **TAREAS.** Se exigirán dos trabajos para poder presentarse que se han realizado durante el curso:

- 2.1) Un currículum divino
- 2.2) El Lapbook de las etapas de Roma.
- 2.3) Tener terminado el llavero de reglas etimológicas porque se usará en el examen.

*El día del examen, el currículum divino deberá estar colgado en EVAGD y el Lapbook deberá ser entregado.

3 MATERIALES PARA ESTUDIAR, TRABAJAR Y PREPARAR LA PRUEBA EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)

Para trabajar la prueba extraordinaria de septiembre, el alumnado deberá adquirir una compilación de materiales para poder trabajar durante el verano. El material estará compuesto por:

1. Nuestro **portabloc o cuaderno de clase**, dividido en **4 bloques**. Este material **ya** lo tiene el alumnado porque se ha ido repartiendo durante el curso escolar. Cada bloque viene numerado y especificado en la parte inferior derecha para que se pueda ordenar desde las páginas 1 en adelante. En este esquema de aquí abajo, hago constar de qué página a qué página entra para la prueba extraordinaria. Si el alumnado no lo tuviese, estará colgado también en EVAGD para que lo pueda descargar e imprimir en cualquier copistería:

Bloque I.
Lengua Latina.

- Morfología
- Sintaxis

Entran págs 1-19.
color: rosa

Bloque II.
Ejercicios

- Ejercicios
- Frases y textos

Se entregará cuadernillo
Resumen con ejercicios
(color: azul)

Bloque III.
Léxico

- Der., comp./Raíces
- Latinismos
- Familias de palabras.
- Reglas de evol.fonét.

Entran págs. 1-4.
Color: amarillo

Bloque IV.
Cultura

- Historia
- Cultura y civilización
- Mitología

Entran págs. 1-10;11-14.
+mitología 1-8
Color: verde

Bloque V.
Fichas de trabajo

- Prácticas individuales

Se entregará cuadernillo
resumen con ejercicios
(sin color)

2. Tal y como consta en el dibujo, las páginas que entran son:

2.1) **Bloque 1-Lengua latina**, págs. 1-19. Sirve para preparar la parte A) PRÁCTICA.

2.2) **Bloque II y V**, en el que teníamos ejercicios y fichas de trabajo se realizará un **cuadernillo de trabajo** que sirva de recopilación de los ejercicios realizados durante el curso para que el alumno/-a trabaje y repase durante el verano y pueda preparar el examen de septiembre. Esta parte no formará nota en la evaluación de septiembre, sino que simplemente servirá para preparar citada prueba. El alumno/-a deberá entregar

hecho completamente este material el día de la prueba extraordinaria de septiembre. **Su entrega será obligatoria.** También se colgará en EVAGD. Sirve para preparar la parte A) PRÁCTICA.

2.3) **Bloque III-Léxico**, págs. 1-4. Sirve para preparar la parte A) PRÁCTICA, y para tener terminado el llavero de reglas fonéticas. Habrá que entregarlo terminado en septiembre, con las reglas 1-14.

2.4) **Bloque IV-Historia, Cultura, Civilización. Mitología** págs. 1-10 y 11-14; Sección mitología, págs. 1-8. Con este bloque, prepararemos varias cosas:

2.5) **Las páginas de la 1 a la 10 para responder en el examen.** La tipología de las preguntas podrá ser:

2.5.1. Preguntas **tipo test** de cualquier dato de estas páginas.

2.5.2. **Preguntas cortas.** Son ejemplos:

→ definición de IE (con sus dos ramas y un ejemplo de cada una-p.2)

→ definición de lengua romance

→ enumeración de las lenguas romance.

→ Saber reconocer y definir los diferentes tipos de escritura (pictográfica, ideográfica y fonética). Pág 5-6

→ Saber explicar el nacimiento del alfabeto p.6

→ Saber definir latín culto y latín vulgar, enumerando sus diferencias. P.7

2.5.3. **Mapas.** Enumerar y rellenar un mapa las ramas del indoeuropeo, citar en un mapa 5 lenguas actuales que deriven del IE., enumerar y colocar en un mapa las lenguas romance. Págs. 1-7

2.5.4. **Práctica con acentuación y lectura de un texto**, págs. 8-10.

2.6) Las páginas 11-14, para realizar **el Lapbook** si es que el alumno/-a no lo hizo durante el curso.

2.7) En lo que corresponde a las páginas 1-8, Sección **Mitología**, el alumnado deberá

2.7.1. Estudiarlas ya que podrán entrar en preguntas **tipo test o preguntas cortas**

2.7.2. Y, además, utilizarlas, junto con los diccionarios mitológicos colgados en EVAGD, para hacer el trabajo del “**Curriculum divino**” para los alumnos que no lo hayan hecho durante el curso.

4 ¿Qué contenidos exactamente entran en el examen de septiembre? CONTENIDOS MÍNIMOS/APRENDIZAJES ESENCIALES PARA LATÍN 4ºESO

4.1 Enumeración de contenidos tal cual constan en nuestro portabloc

BLOQUES DEL PORTABLOC	PÁGINAS	
1. Bloque 1-Lengua latina.	B1	
Reconocimiento de elementos básicos morfológicos de la flexión nominal o declinación. 1.1) Accidentes de la flexión nominal 1.2) Accidentes de la flexión nominal 1.3) Los diferentes casos 1.4) El enunciado de los sustantivos 1.5) El enunciado de los adjetivos 1.6) El enunciado de los verbos 1.7) 1ª declinación 1.8) 2ª declinación 1.9) Los adjetivos de tres terminaciones, tipo -us, -a, -um o -er, -a, -um 1.10) 3ª declinación: – Formación y deducción de los enunciados – Temas en oclusiva – Temas en líquida – Temas en nasal	B1. Págs. 1-14 +chuleta hecha a mano +Práctica con cuadernillo de verano	Entra en práctica en el examen, tal cual hemos hecho durante el curso y tal cual aparece en el cuadernillo de verano.
Reconocimiento de elementos básicos morfológicos de la flexión verbal o conjugación. 1.11) El presente, pret.imperfecto y pret.perfecto de ind.activo	B1. Págs. 16-17 + chuleta hecha a mano	
1.12) Sintaxis: – Conocimiento de los nombres de los casos latinos e identificación de las principales funciones que realizan en una oración. – Análisis morfosintáctico de los elementos oracionales. – Reconocimiento de las oraciones simples que llevan un predicado nominal o verbal. – Relación de elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de frases y textos sencillos en latín, originales y elaborados. – Identificación de estructuras morfosintácticas de frases y textos latinos	B1. Págs. 18-19 + chuleta hecha a mano +Práctica con cuadernillo de verano	
2. Bloque 2. Ejercicios de morfología y traducción	Cuadernillo de verano	
Se colgará un cuadernillo-resumen para que el alumno se lo descargue y fotocopia. Este cuadernillo deberá ser entregado en septiembre, que será una síntesis de nuestro Bloque 2, págs. 1-22+las fichas de trabajo realizadas+ejercicios de léxico.		
3. Bloque 3. Léxico	B3	
3.1) Aplicación de las normas fonéticas de evolución del latín al castellano y distinción entre palabras patrimoniales, cultismos, semicultismos y dobles. 3.2) Aprendizaje de las reglas 1-14	BIII. Págs. 1-4. +Práctica con cuadernillo de verano +utilización del llavero de reglas etimológicas (1-14)	

4. BLOQUE 4. Roma: historia, cultura y civilización		B4
<p>4.1) El indoeuropeo: concepto, definición, ramas del IE (centum-satem), ejemplos de lenguas modernas que provengan del IE, conservamos algo del IE, qué sabemos del IE, origen de las lenguas clásicas, mapas.</p> <p>4.2) Origen del alfabeto latino: definición de los diferentes tipos de escritura (pictográfica-ideográfica y fonética), historia del nacimiento del alfabeto latino,</p> <p>4.3) Lenguas romance, definición y enumeración. Mapa.</p> <p>4.4) Definición de latín culto y latín vulgar. Enumeración de sus diferencias.</p> <p>4.5) Memorización de las grafías del alfabeto latino y su pronunciación.</p> <p>4.6) Prosodia, normas básicas de pronunciación en latín.</p> <p>4.7) Lectura de textos adecuados para comprender la acentuación y la cantidad vocálica latina.</p>	BIV. Págs. 1-10	Entra en examen como preguntas tipo test o preguntas cortas. +colgar en EVAGD las tareas que correspondan.
<p>4.8) Identificación de las etapas y los periodos históricos de Roma.</p> <p>4.9) Situación en ejes cronológicos los acontecimientos y hechos históricos más significativos de la civilización romana, y relación de estos hitos con otros asociados a distintas culturas.</p>	BIV. Págs. 11-14	No entra en examen, solo sirve para realizar el Lapbook
BLOQUE 4. Sección mitología		
<p>4.10) Conocimiento de los principales dioses y héroes de la mitología latina, y de sus historias y leyendas más representativas, y descripción de los rasgos que los caracterizan, sus atributos y sus ámbitos de influencia.</p>	BIV. Sección mitología, págs. 1-8	+ Entra en examen como preguntas tipo test +realización del Currículum Divino + colgar en EVAGD tareas que correspondan.

4.2 Enumeración de contenidos mínimos relacionados con los diferentes elementos del currículum

La información que a continuación se detalla es la especificación del punto anterior, en concreto, es el detalle de contenidos mínimos relacionados con los bloques de aprendizaje, EAE y Competencias, tal cual aparecen en la normativa.

LAT4.BLC01	
<p>BI. El latín, origen de las lenguas romances</p> <p>3. Memorización de las grafías del alfabeto latino y su pronunciación.</p> <p>4. Lectura de textos adecuados para comprender la acentuación y la cantidad vocálica latina, y reconocimiento de términos transparentes.</p> <p>5. Diferenciación de las lenguas que se hablan en España entre romances (castellano, catalán y gallego) y no romances (euskera), y localización geográfica en fuentes cartográficas. Análisis de los procesos de evolución de las lenguas romances.</p> <p>7. Utilización responsable de las TIC como recurso para la obtención de información y su tratamiento, y apoyo para las producciones escolares, orales y escritas, tanto propias como grupales o colaborativas.</p> <p>Competencias: CL, CD, SIEE, CEC</p>	<p>EAE: 2, 6, 7, 8.</p> <p>2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciando por su origen romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.</p> <p>6. Reconoce, diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función.</p> <p>7. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del abecedario latino, señalando las principales adaptaciones que se producen en cada una de ellas.</p> <p>8. Lee en voz alta textos latinos de cierta extensión con la pronunciación correcta.</p>
LAT4.BILC02	
<p>Bloque de aprendizaje II: Morfología</p> <p>2. Composición de una palabra variable: raíz o lexema y morfemas.</p> <p>3. Categorización de los morfemas: derivativos (prefijos y sufijos) y gramaticales o desinencias (para la expresión de género, número, persona, voz y caso o función).</p> <p>4. Reconocimiento de elementos básicos morfológicos de la flexión nominal o declinación.</p> <p>5. Reconocimiento de elementos básicos morfológicos de la flexión verbal o conjugación.</p> <p>6. Coordinación de elementos oracionales.</p> <p>7. Identificación de las principales formas derivadas de cada uno de los temas verbales latinos: en la voz activa, el modo indicativo tanto del tema de presente como del tema de perfecto;</p> <p>8. Reconocimiento de las categorías gramaticales de la flexión latina y comparación con los elementos flexivos de las lenguas actuales.</p> <p>9. Elaboración de cuadros sinópticos, esquemas y mapas conceptuales para el conocimiento de la morfología latina.</p> <p>Competencias: CL, AA</p>	<p>EAE: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>11. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.</p> <p>12. Distingue diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado.</p> <p>13. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.</p> <p>14. Identifica las distintas conjugaciones verbales latinas y clasifica los verbos según su conjugación a partir de su enunciado.</p> <p>15. Conoce e identifica las formas que componen el enunciado de los verbos de paradigmas regulares y reconoce a partir de estas los diferentes modelos de conjugación.</p> <p>16. Identifica correctamente las principales formas derivadas de cada uno de los temas verbales latinos: en voz activa el modo indicativo tanto del tema de presente como del tema de perfecto;</p> <p>18. Traduce correctamente al castellano diferentes formas verbales latinas.</p> <p>19. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.</p>
LAT4.BIIC03	
<p>Bloque de aprendizaje III: Sintaxis</p> <p>1. Conocimiento de los nombres de los casos latinos e identificación de las principales funciones que realizan en una oración.</p> <p>2. Análisis morfosintáctico de los elementos oracionales.</p> <p>4. Reconocimiento de las oraciones simples que llevan un predicado nominal o verbal.</p> <p>7. Relación de elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y la traducción de frases y textos sencillos en latín, originales y elaborados.</p> <p>Competencias: CL, CD, AA</p>	<p>EAE: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.</p> <p>20. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos adaptados identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.</p> <p>21. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las principales funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.</p> <p>22. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando sus características.</p> <p>26. Identifica y relaciona elementos sintácticos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.</p>
LAT4.BIV.C04	
<p>Bloque de aprendizaje IV: Roma: historia, cultura y civilización</p> <p>1. Identificación de las etapas y los periodos históricos de Roma.</p> <p>2. Situación en ejes cronológicos los acontecimientos y hechos históricos más significativos de la civilización romana, y relación de estos hitos con otros asociados a distintas culturas.</p> <p>5. Identificación de los sistemas políticos de Roma.</p> <p>7. Organización de los principales grupos sociales de la civilización romana y comparación de los valores cívicos de esta civilización con los del momento presente.</p> <p>8. Consideración de los diferentes papeles que desempeñan cada uno de los componentes de la familia romana, y situación de la mujer en Roma.</p> <p>9. Utilización responsable de las TIC como recurso para la obtención de información y su tratamiento, y apoyo para las producciones escolares, orales y escritas, tanto propias como grupales o colaborativas.</p> <p>Competencias: CL, CD, CSC, SIEE, CEC</p>	<p>EAE: 1, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33.</p> <p>27. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.</p> <p>28. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en el periodo histórico correspondiente.</p> <p>29. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes, consultando diferentes fuentes de información.</p> <p>30. Describe algunos de los principales hitos históricos de la civilización latina explicando a grandes rasgos las circunstancias en las que tienen lugar y sus principales consecuencias.</p> <p>31. Describe los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización del sistema político romanos.</p> <p>32. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, comparándolos con los actuales.</p> <p>33. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.</p>
LAT4.BIV.C05	
<p>Bloque de aprendizaje IV: Roma: historia, cultura y civilización</p> <p>1. Conocimiento de los principales dioses y héroes de la mitología latina, y de sus historias y leyendas más representativas, y descripción de los rasgos que los caracterizan, sus atributos y sus ámbitos de influencia.</p> <p>2. Análisis de la mitología clásica: semejanzas y diferencias entre esta y los mitos actuales.</p>	<p>EAE: 34, 35.</p> <p>34. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes.</p> <p>35. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos.</p>

<p>3. Comprensión de la trascendencia histórica de los mitos: necesidad de las sociedades de tener mitos y héroes como modelos de comportamiento en los que identificarse.</p> <p>4. Pervivencia de la mitología romana y su valoración como recurso inagotable a través de los siglos en las manifestaciones artísticas (literatura, música, artes plásticas y visuales...) de las diferentes épocas o en la tradición religiosa.</p> <p>5. Interpretación de las fuentes de información y utilización de las TIC para la realización de tareas o trabajos en el contexto escolar.</p>	
<p>Competencias: CL, CD, CSC, SIEE, CEC</p>	
<p>LAT4.BV.C06</p>	
<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE V: TEXTOS</p>	
<p>Contenidos</p> <p>1. Identificación de estructuras morfosintácticas de frases y textos latinos, originales y adaptados, de dificultad progresiva.</p> <p>3. Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión:</p> <p>3.1. Utilización de guion de trabajo.</p> <p>3.2. Comparación del orden de palabras en latín con el de nuestra lengua.</p> <p>3.3. Identificación del verbo principal y del sujeto.</p> <p>3.4. Establecimiento de otras funciones sintácticas y de concordancias.</p>	<p>EAE: 36, 37, 38, 39.</p> <p>36. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de frases de dificultad graduada y textos adaptados para efectuar correctamente su traducción o retroversión.</p>
<p>Competencias: CL, CD, AA, CSC, SIEE</p>	
<p>LAT4.BVI.C07</p>	
<p>BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: LÉXICO</p>	
<p>1. Aplicación de las normas fonéticas de evolución del latín al castellano y distinción entre palabras patrimoniales, cultismos, semicultismos y dobles.</p> <p>4. Reconocimiento de los prefijos y sufijos latinos más productivos en nuestra lengua.</p> <p>5. Relación entre el léxico griego y latino, y su aplicación al lenguaje cotidiano y especializado.</p> <p>6. Empleo de diccionarios, glosarios y repertorios etimológicos en formato papel y digital para el descubrimiento del significado de las palabras de origen latino en nuestra lengua.</p>	<p>EAE: 3, 4, 5, 40, 41, 42, 43.</p> <p>4. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.</p> <p>5. Deduce el significado de palabras tomadas de las distintas lenguas de España a partir de los étimos latinos.</p> <p>41. Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciendo a la propia lengua.</p> <p>42. Identifica la etimología de palabras de léxico común de la lengua propia y explica a partir ésta su significado.</p> <p>43. Identifica y diferencia cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen.</p>
<p>Competencias: CL, CD, AA, CSC</p>	

5 Recomendaciones para preparar la prueba extraordinaria de septiembre

1. Leer este documento.
2. Ordenar las fotocopias que se han ido repartiendo durante el curso en los diferentes bloques que componen nuestro portabloc.
3. Asegurarme de que tengo mi portabloc completo con todas las hojas que lo conforman de los diferentes bloques.
4. Descargar los pdfs que aparecen en la plataforma y completar, si es el caso, mi portabloc con las hojas que me falten.
5. Fotocopiar los contenidos mínimos e ir poniendo ✓ en los que ya tenga estudiados.
6. Colgar las tareas que sean exigidas en la plataforma en tiempo y forma.
7. Entregar el día del examen las tareas exigidas: lapbook, llavero de reglas etimológicas, currículum divino.
8. Revisar los vídeos explicativos colgados por la docente.
9. Preguntar dudas a la docente vía mail sol.clasicasenaccion@gmail.com
10. Estar pendiente de cualquier notificación en EVAGD o el mail ya que este documento está sujeto a revisión, ligeras modificaciones o adaptaciones.