**CRITERIOS DE EVALUACION 3º ESO.**

**UNIDAD 1. LA CIENCIA Y LA MEDIDA**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**UNIDAD 2. LOS GASES Y LAS DISOLUCIONES**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 4.** Explicar los primeros modelos atómicos necesarios para comprender la estructura interna de la materia y justificar su evolución con el fin de interpretar nuevos fenómenos y poder describir las características de las partículas que forman los átomos, así como las de los isótopos. Examinar las aplicaciones de los isotopos radiactivos y sus repercusiones en los seres vivos y en el medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 24, 25, 26, 27.

**UNIDAD 3. EL ÁTOMO.**

**Criterio de evaluación 3.** Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos, transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionado** 2, 7, 8, 9, 10.

**Criterio de evaluación 7.** Reconocer y valorar la importancia de la industria química en la obtención de nuevas sustancias que suponen una mejora en la calidad de vida de las personas y analizar en diversas fuentes científicas su influencia en la sociedad y en el medioambiente, con la finalidad de tomar conciencia de la necesidad de contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 43, 44, 45, 46.

**UNIDAD 4. ELEMENTOS Y COMPUESTOS**

**Criterio de evaluación 1.** Reconocer las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias y materiales básicos del laboratorio de Física y Química, y del trabajo de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 2.** Conocer y valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA), mostrando como la investigación científica genera nuevas ideas y aplicaciones de gran importancia en la industria y en el desarrollo social; apreciar las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia, y valorar la ciencia en Canarias, las líneas de trabajo de sus principales protagonistas y sus centros de investigación**.**

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 3.

**Criterio de evaluación 3.** Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes sencillos mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 2, 7, 8, 9, 10.

**Criterio de evaluación 5.** Identificar las características de los elementos químicos más comunes, interpretar su ordenación en la Tabla Periódica y predecir su comportamiento químico al unirse con otros, así como las propiedades de las sustancias simples o compuestas formadas, diferenciando entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos. Formular y nombrar compuestos binarios sencillos, de interés en la vida cotidiana.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.

**Criterio de evaluación 7.** Reconocer y valorar la importancia de la industria química en la obtención de nuevas sustancias que suponen una mejora en la calidad de vida de las personas y analizar en diversas fuentes científicas su influencia en la sociedad y en el medioambiente, con la finalidad de tomar conciencia de la necesidad de contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 43, 44, 45, 46.

**UNIDAD 5. LA REACCIÓN QUÍMICA.**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 3.** Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos, transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionado** 2, 7, 8, 9, 10.

**UNIDAD 6. LAS FUERZAS Y LAS MÁQUINAS.**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes deincidencia en la vidacotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 2.** Conocer y valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA), mostrando como la investigación científica genera nuevas ideas y aplicaciones de gran importancia en la industria y en el desarrollo social; apreciar las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia, y valorar la ciencia en Canarias, las líneas de trabajo de sus principales protagonistas y sus centros de investigación.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 3.

**Criterio de evaluación 3.** Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos, transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionado** 2, 7, 8, 9, 10.

**Criterio de evaluación 6.** Describir las reacciones químicas como procesos en los que los reactivos se transforman en productos según la teoría de colisiones y representar dichas reacciones mediante ecuaciones químicas. Realizar experiencias sencillas en el laboratorio o simulaciones por ordenador para describir cambios químicos, reconocer reactivos y productos, deducir la ley de conservación de la masa en dichos procesos y comprobar la influencia de determinados factores en la velocidad de reacción.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 38, 39, 40, 41.

**Criterio de evaluación 7.** Reconocer y valorar la importancia de la industria química en la obtención de nuevas sustancias que suponen una mejora en la calidad de vida de las personas y analizar en diversas fuentes científicas su influencia en la sociedad y en el medioambiente, con la finalidad de tomar conciencia de la necesidad de contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 43, 44, 45, 46.

**UNIDAD 7. EL MOVIMIENTO.**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente**.**

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 2.** Conocer y valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA), mostrando como la investigación científica genera nuevas ideas y aplicaciones de gran importancia en la industria y en el desarrollo social; apreciar las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia, y valorar la ciencia en Canarias, las líneas de trabajo de sus principales protagonistas y sus centros de investigación.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados**3.

**Criterio de evaluación 3.** Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos, transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionado** 2, 7, 8, 9, 10.

**Criterio de evaluación 8.** Analizar el papel que juegan las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento o de las deformaciones y los efectos de la fuerza de rozamiento en situaciones cotidianas. Asimismo, interpretar el funcionamiento de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada, para valorar su utilidad en la vida diaria.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 48, 49, 55, 56.

**UNIDAD 8. FUERZAS Y MOVIMIENTOS EN ELUNIVERSO.**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 2.** Conocer y valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA), mostrando como la investigación científica genera nuevas ideas y aplicaciones de gran importancia en la industria y en el desarrollo social; apreciar las aportaciones de los científicos, enespecial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia, y valorar la ciencia en Canarias, las líneas de trabajo de sus principales protagonistas y sus centros de investigación.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados**3.

**Criterio de evaluación 3.** Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos, transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionado** 2, 7, 8, 9, 10.

**Criterio de evaluación 9.** Interpretar gráficas de la posición y de la velocidad de un móvil en función del tiempo, en movimientos de la vida cotidiana, para diferenciar entre velocidad media y velocidad instantánea, y deducir si un movimiento es acelerado o no, determinando, en el caso de que lo sea, el valor de su aceleración.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 53, 54.

**UNIDAD 9. FUERZAS ELÉCTRICAS Y MAGNÉTICAS.**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 3.** Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos, transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionado** 2, 7, 8, 9, 10.

**Criterio de evaluación 10.** Reconocer las distintas fuerzas que actúan en la naturaleza: gravitatoria, eléctrica y magnética, analizar sus características, sus efectos y los factores de los que dependen, a partir de la observación real o simulada, para explicar distintos fenómenos que acontecen a diario a nuestro alrededor.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 57, 59, 62, 66, 67, 68.

**UNIDAD 10. ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 11**. Explicar el fenómeno de la corriente eléctrica, interpretar el significado de las magnitudes eléctricas y las relaciones entre ellas, comprobar los efectos de la electricidad a partir del diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, y, por último, valorar la importancia de la electricidad y la electrónica en instalaciones e instrumentos de uso cotidiano, en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93.

**UNIDAD 11. LAS CENTRALES ELÉCTRICAS.**

**Criterio de evaluación1.** Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 1, 4, 5, 6.

**Criterio de evaluación 11.** Explicar el fenómeno de la corriente eléctrica, interpretar el significado de las magnitudes eléctricas y las relaciones entre ellas, comprobar los efectos de la electricidad a partir del diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, y, por último, valorar la importancia de la electricidad y la electrónica en instalaciones e instrumentos de uso cotidiano, en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.

**Estándares de aprendizaje evaluables relacionados** 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93.

**EVALUACIÓN EN 3º ESO:**

Se evaluarán los contenidos, procedimientos y actitudes a través de:

- Observación directa.

- Registros orales (intervenciones en el aula, exposiciones)

- Pruebas escritas.

- Informes y trabajos.

- Tareas por CCBB.

Observación directa: Se evaluará su trabajo diario, su participación en clase tanto individual como en grupo, su interés, sus destrezas y avances conceptuales, su capacidad de comprensión y expresión oral, el respeto al turno de palabra, a las exposiciones del profesor y de los compañeros y también las faltas de puntualidad o de asistencia sistemática /o muy frecuente.

Pruebas escritas: Se realizarán pruebas escritas cada vez que el profesor lo determine para poder comprobar el grado de desarrollo de los niveles competenciales a partir de los criterios de evaluación específicos de cada unidad y el nivel de adquisición de conocimientos de los alumnos. El cuaderno del alumno: Servirá de ayuda para evaluar el trabajo diario. En él se valorará sobre todo la realización de ejercicios, problemas, así como las correcciones de estos.